

COMUNICACIÓN 11

**Educación no Formal desde la Universidad: la importancia de la
Divulgación Científica Inclusiva**

Alejandra García-Frank

Profesora Fac. C.C. Geológicas, Vicepresidenta Ciencia sin Barreras

Universidad Complutense de Madrid

M^a Luisa Canales Fernández

Profesora Fac. C.C. Geológicas, Vicedecana de Posgrado y Relaciones
Institucionales

Universidad Complutense de Madrid

Miguel Gomez-Heras

Investigador CSIC; Presidente Ciencia sin Barreras

Santiago Herrero Domínguez

Profesor Fac. C.C. Químicas, Vocal Ciencia sin Barreras

Universidad Complutense de Madrid

1. Introducción

La Universidad, especialmente la Pública, es una entidad que debe facilitar la transmisión del conocimiento a la sociedad. Dentro de las formas de transmitir este saber, la educación no formal (ENF) constituye un método muy importante y eficaz de llegar a la ciudadanía. La UNESCO define como educación no formal “toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas”. Una de las mejores formas de hacer esta labor por parte de las Universidades es mediante la Divulgación Científica Inclusiva, que bajo las premisas del Diseño Universal, permite que el conocimiento científico llegue a muchas más personas que bajo una óptica tradicional. El concepto de Diseño Universal aparece en sus inicios relacionado con los espacios arquitectónicos; fue acuñado por Mace *et al.* (1996) para describir el tipo de diseño, que desde el inicio, tiene en cuenta las necesidades de acceso del mayor número posible de individuos. Evolucionó hacia el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL en inglés) creando un nuevo paradigma en la educación tanto en la creación de materiales, como en el diseño curricular.

Por otra parte, cabe destacar el auge del periodismo científico a lo largo de los últimos años, que se manifiesta en un mayor número de noticias con contenidos y descubrimientos científicos, y esto es reflejo de la demanda de la

sociedad de ser puesta al día en los avances en la investigación. Pero la ciudadanía también reclama actividades que trasciendan la mera información sobre contenidos científicos, y aquí entra en escena la divulgación científica. En esta actividad se deben poner en contexto las conexiones entre público y ciencia dando suficientes puntos de apoyo para que cualquier persona interesada en ello pueda comprender las explicaciones científicas de una forma general. La divulgación no debe temer a los obstáculos, y así lo expresamos desde nuestra asociación, Ciencia sin Barreras, que tiene el objetivo de fomentar la divulgación de la ciencia entre personas con Diversidad Funcional o que no hayan tenido un acceso amplio a contenidos científicos.

El impulso de este nuevo modelo de divulgación pretende contribuir a las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (adoptado el 21 de septiembre 2015 en la Asamblea general de la ONU), donde entre los 17 objetivos planteados se encuentra lograr una inclusión efectiva en la sociedad de las personas con diversidad funcional. También, y ya centrados a corto plazo, se enmarca en las actividades del “Año Internacional del Entendimiento Global”.

2. Trayectoria

Gran parte del equipo de la Asociación Ciencia sin Barreras está vinculado con la Universidad (profesores, estudiantes, personal de apoyo y servicios) y todas las acciones divulgativas que se planifican parten de las premisas previamente expuestas. Por ello, los proyectos desarrollados por miembros de la asociación ha recibido una serie de reconocimientos internacionales y nacionales, como las becas “*Jeremy Willson Charitable Trust & Thomas Jefferson Field Research Fund*” de la *Geological Society of London* (2015; [Geological Society of London](#)) o la “*Public Engagement Grant*” de la Unión Europea de Geociencias (abril 2016; [Public Engagement Grant](#)), obtuvo un premio ENCIENDE 2016 (Enseñanza de las Ciencias en la Didáctica Escolar) de la Conferencia de Sociedades Científicas de España, y ha sido galardonada en 2016 con una nominación internacional, e incluida en el *Zero Project Report* (2016) como una de las 100 prácticas innovadoras presentadas en la Conferencia Anual en la Oficina de Naciones Unidas (Viena, febrero de 2016), en la sesión ***Inclusive***

universities: *Innovative Practice* 2015: 147; *Breaking down barriers to scientific knowledge* ([Breaking down Barriers to scientific knowledge](#)).

3. ¿Cómo incentivar el uso de prácticas inclusivas en la divulgación?

Nos parece crucial concienciar a la sociedad de la importancia de una divulgación científica inclusiva para cumplir realmente con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Aquí debemos tener en cuenta la siguiente puntualización: el uso de la divulgación para enfatizar el concepto de desarrollo sostenible está muy extendido, pero el rol de la sostenibilidad aplicada a la divulgación científica está aún por ser más aprovechado, sobre todo enfocado a lograr una divulgación inclusiva.

3.1. Divulgación, inclusión y sostenibilidad

Beck *et al.* (2014) enfatizan que pese a que existen pocos ejemplos en la literatura sobre el vínculo sostenibilidad y Diseño Universal, cualquier sugerencia de puesta en práctica se revaloriza cuando se acentúa el carácter sostenible de la acción en sí, logrando que la aceptación de llevar a cabo la práctica (realizar el cambio) cobre mayor sentido para los responsables. La inercia a continuar sin cambios es muchas veces el mayor obstáculo para desarrollar cualquier intento de aplicación de medidas enfocadas a la inclusión.

Ejemplos de este tipo de buenas prácticas para la incentivación del profesorado se han aplicado en varios países, entre ellos EEUU, facilitando consejos sobre prácticas educativas que sean sostenibles y que estén enfocadas a erosionar barreras (Beck *et al.*, 2014) o en Argentina (Lozano *et al.*, 2014). Todas estas acciones pretenden poder gestionar de forma eficiente la mentalidad de “no oposición al cambio” de los docentes, y son aplicables a la divulgación y la investigación. El ejemplo de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) es muy acertado, pues persigue la responsabilidad de formar a todos los miembros universitarios en los valores Ciencia, Conciencia y Compromiso. Con ello pretenden la formación de egresados competentes (Docencia) mediante la producción de conocimiento socialmente pertinente (Ciencia) y mediante la proyección social del mismo (Divulgación). Este triángulo que versa sobre la

transmisión de conocimiento en el ámbito de la educación universitaria se deberá trabajar en igual medida en todas las universidades, aplicando siempre que sea posible el Diseño Universal para lograr que llegue a todo tipo de público. Un ejemplo de cómo también es susceptible de aplicar este Diseño Universal en investigación es favorecer las publicaciones que cumplan con requisitos de accesibilidad, ya que sin perder rigor científico, las figuras y textos y tablas pueden ser accesibles a toda la comunidad científica.

Esta sostenibilidad se aplica a las actividades del “Año internacional del Conocimiento Global” ya que las acciones locales acaban teniendo un impacto potencialmente significativo en temas globales. El poder enseñar mediante la divulgación científica que los productos naturales que utilizamos diariamente pueden tener una repercusión en el cambio climático, en la seguridad alimentaria o en los ecosistemas son ejemplos directos de esta relación.

3.2. Concienciación y buenas prácticas: el futuro de la Educación no formal inclusiva

Otro aspecto valioso en relación con una ciencia más inclusiva desde las universidades y centros de investigación, es que recientemente los profesionales de estas sedes comienzan a tener en cuenta a las personas con discapacidad a la hora de diseñar acciones divulgativas, enmarcadas en el ámbito de la educación no formal. Como ejemplo de esto hay que destacar que en los últimos años se valoran más los aspectos de accesibilidad a las personas con movilidad reducida y ha aumentado el número de actividades ofertadas a personas con discapacidad sensorial o intelectual, aunque hay que seguir trabajando para concienciar de la necesidad de hacer un mayor esfuerzo y remarcar el beneficio que supone un diseño de actividades de divulgación accesibles (García-Frank y Gomez-Heras, 2016).

La asociación Ciencia sin Barreras desarrolla diversas acciones enmarcadas en el concepto de divulgación científica inclusiva. Se siguen tres líneas de trabajo principales que incluyen la organización de actividades de divulgación (talleres, excursiones, charlas), la difusión de los resultados (conferencias, congresos, publicaciones relacionadas con investigación educativa) y la

realización actividades de autoformación y de entrenamiento a nuevos voluntarios.

La organización de actividades divulgativas inclusivas comprende diversas actuaciones en función del conocimiento científico que se quiere transmitir y del público asistente. Así, se han impartido clases teórico-prácticas, talleres, salidas de campo o rutas temáticas, todas ellas adaptadas, con la ayuda de profesionales. El público que ha participado en estas actividades es muy diverso: alumnos y profesores de educación primaria y secundaria obligatoria, alumnos de centros de educación especial, estudiantes y profesores universitarios, colectivos de tercera edad, usuarios y personal de un centro ocupacional, personas con distintas capacidades auditivas y visuales o con sordoceguera, y público general.

Las experiencias han sido presentadas en congresos nacionales e internacionales (I Congreso Universidad y Discapacidad: Gil *et al.* (2012); Scientix 2015: García-Frank 2015a, EJIP 2015: García-Frank y Gomez-Heras, 2015; Hontecillas *et al.*, 2015; Iglesias *et al.*, 2015; IX Congreso Geológico Nacional: Fesharaki *et al.*, 2016, XX Bienal de la Real Sociedad Española de Historia Natural: García-Frank *et al.*, 2013, IV Congreso de Docentes de Ciencias: García-Frank 2016), en jornadas de buenas prácticas Universitarias (Muñoz-García *et al.*, 2015a), jornadas de intercambio de experiencias de Profesionales de la Educación (Fernández-Rodríguez *et al.*, 2016) y en concursos internacionales de divulgación científica (Ciencia en Acción: Gomez-Heras *et al.*, 2014b; González Acebrón *et al.*, 2014). Por otra parte, la información recogida de las experiencias se ha publicado en forma de artículos en revistas científicas (Bautista *et al.*, 2012; Fesharaki *et al.*, 2016; García-Frank *et al.*, 2014a,b, 2016; Gomez-Heras *et al.*, 2014a; Herrero-Domínguez *et al.*, 2016; López-Acevedo *et al.* 2012; Muñoz-García *et al.*, 2015b) y medios digitales (García-Frank y Gomez-Heras, 2016).

Relacionadas con la autoformación, la asociación organizó el 3 diciembre de 2015 en la Facultad Ciencias Geológicas UCMLa I Jornada sobre Divulgación Científica Inclusiva (García-Frank, 2015b) y la continuación de esta iniciativa se

llevará a cabo en el Instituto de Astrofísica de Andalucía IAA-CSIC (Granada) en 2016.

Parte de los integrantes de la asociación también se han formado para adquirir nuevas habilidades que mejoren la tarea divulgativa, asistiendo tanto a un curso básico de lengua de signos, como a cursos oficiales. Otras actividades de autoformación incluyeron la asistencia a un curso de Periodismo Científico y Divulgación de la Ciencia convocado por el Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento y Emprendimiento (UCM). La labor relacionada con la formación a personas ajenas a la asociación ha consistido en la organización-participación de tertulias y mesas redondas (Tertulia participativa “Divulgación científica sin exclusiones” con dos mesas redondas: “La necesidad de experiencias innovadoras en la atención a la discapacidad: Orientaciones prácticas” y “Experiencias previas en divulgación: La opinión de los participantes” en 2013; y posteriormente, en 2015 “Estrategias de Divulgación de la Geología a TODA la sociedad desde el punto de vista de ONG y Empresa” en la XV Semana de la Ciencia).

4. Reflexiones finales

Tras casi un lustro de experiencia en divulgación científica inclusiva, los docentes e investigadores responsables de estas iniciativas con la ayuda de expertos en psicología, pedagogía y educación especial, y mediante aprendizaje progresivo, hemos comprobado que determinadas metodologías de actuación llevan a obtener resultados favorables en la adquisición de numerosos conceptos y competencias por parte de los participantes. Nuestras acciones, basadas en un modelo de divulgación más inclusivo, persiguen a corto plazo consolidar actitudes acordes con la ideología del “Año Internacional del Entendimiento Global” (2016) y a largo plazo con el espíritu de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible ya que algunas de nuestras actividades pueden servir de germen e inspiración como experiencias piloto para actuaciones y programas dentro del sistema educativo formal. Perseguimos que desde la Universidad no se tenga miedo a este cambio de actitud, que no solo es aplicable a la Divulgación (educación no formal), sino por supuesto a la Docencia y a la Investigación. Nosotros optamos por enfatizar la primera, ya

que históricamente es la que ha sufrido más restricciones a la hora de adaptarse a los estándares de accesibilidad universal.

Agradecimientos: Este trabajo ha sido realizado con la colaboración de la asociación Ciencia sin Barreras, el Proyecto INNOVA-DOCENCIA nº 73 (2016-17), I.amAble: la ciencia (química) al alcance de toda la sociedad (UCM) y ha sido financiado en el marco del Proyecto INNOVA-DOCENCIA nº 2 (2016-17), Geodivulgar: Geología y Sociedad, de la UCM y la Sección Territorial de Madrid de la Real Sociedad Española de Química. Cuenta con el apoyo del CGL2015-66604-R (MINECO/FEDER).

Referencias bibliográficas

Bautista S., Drndarevic B., Hervás R., Saggion H., Gervás P., «Análisis de la Simplificación de Expresiones Numéricas en Español mediante un Estudio Empírico», *Linguamática*, 4(2) (2012), págs. 27-41.

Beck, T., Diaz del Castillo, P., Fovet, F., Mole, H. y Noga, B., «Applying Universal Design to disability service provision: outcome analysis of a UD audit», *Journal of Post-secondary Education and Disability*, 27(2), (2014), págs. 209-222.

Fernández Rodríguez, J.M., Gibaja Jiménez, M., Alonso Martínez, A., Jiménez de la Hoz, M.C., López Pérez, A.M., Herrero Domínguez, S., Perles Hernáez, J., «ConCiencia Inclusiva», en *XII Jornadas de Intercambio de Experiencias Profesionales de la Educación Especial Más Juntos, Más Especiales*. (2016).

Web:

http://roble.pntic.mec.es/mlia0003/masjuntosmasespeciales/jornadas_marcos.html

Fesharaki, O., García-Frank, A., Iglesias Álvarez, N., Gomez-Heras, M., Martín-Perea, D. y Rico, R. «Diseño universal y materiales multisensoriales en las actividades de divulgación de Geodivulgar con la asociación Ciencia sin Barreras», *Geo-Temas*, 16 (1) (2016), págs. 729-732.

García-Frank, A., «Experiencias geológicas fuera del aula en el contexto de la Educación Especial», en *Libro de resúmenes Congreso Nacional Scientix* (FECYT Museo de Ciencia y Tecnología, Alcobendas 24 octubre 2015),(2015a)

pp. 17. Web:

https://drive.google.com/a/ucm.es/file/d/0B_ES0oVdijBCOWtrVEI1bzdYM3M/view

García-Frank, A. (2015b), *Libro de Resúmenes I Jornada sobre Divulgación Científica Inclusiva*, (3 diciembre 2015, Facultad Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid). 23 págs.

García-Frank, A., «Rompiendo barreras en pos de una ciencia accesible», en *Libro de resúmenes IV Congreso de Docentes de Ciencias: Biología, Geología, Física y Química. Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato* (Facultad de Educación UCM Madrid 12-15 de abril) (2016) págs. 8-9.

García-Frank, A. y Gomez-Heras, M. «¿Por qué acercar la ciencia a personas con Necesidades Especiales?», en *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología*, (Cercedilla 15-18 abril) (2015), págs. 9-10.

García-Frank, A. y Gomez-Heras, M. «Hacia una ciencia accesible». *Web Madri+d*, enero 2016:
http://www.madrimasd.org/informacionldi/analisis/analisis/analisis.asp?id=65443&origen=notiweb_suplemento&dia_suplemento=martes&seccion=analisis%28martes%29

García-Frank, A., Canales, M.L., Gómez-Heras, M., González Acebrón, L., Hontecillas, D., Del Moral, B., Muñoz-García, M.B. y Sarmiento, G.N., «Geodivulgar: una nueva experiencia para la divulgación de la Geología entre alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual», en *Rábano I, Rodrigo A (Eds.), XX Biental de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, (2013) págs. 124-125.

García-Frank, A., Gomez-Heras, M., Fesharaki, O., Iglesias Álvarez, N. y Gonzalo Parra, L., «“Science without Barriers”: towards the take-off of Social Palaeontology», *Palaeontological Association Newsletter*, 91 (2016), págs. 50-55.

García-Frank, A., Gómez-Heras, M., Gonzalo Parra, L., Canales Fernández, M.L., Muñoz García, M.B., González-Acebrón, L., García Hernández, R.,

Hontecillas, D., Iglesias Álvarez, N., Salazar Ramírez, R.W., Fesharaki, O., Navalpotro, T., Reviejo, M., Rodrigo Sanz, A., del Moral, B., Sarmiento, G.N. y Ureta, S., «Ready-to-serve Geology! Portable kits for scientific divulgation to people with functional diversity», en *Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (Eds.), ICERI 2014 Proceedings, IATED Academy, Sevilla, (2014a)*, págs. 4666-4672.

García-Frank, A., Pérez Barroso, R., Espín Forjan, B., Benito Manjón, P., De Pablo Gutiérrez, L., Gómez-Heras, M., Sarmiento, G.N., Canales Fernández, M.L., González Acebrón, L., Muñoz García, M.B., García Hernández, R., Hontecillas, D., Ureta Gil, S. y del Moral, B., «Divulgación de la Geología: nuevas estrategias educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual», *Serie El CSIC en la Escuela. Investigación sobre la enseñanza de la ciencia en el aula, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)*, 10: (2014b), págs. 56-67.

Gil, E., Gervás, P., Hervás, R., Jiménez, L., «INTERpretación de diálogos en mensajería instantánea bajo sistemas SAACs (INTERSAACs)», en *I Congreso Internacional Universidad y Discapacidad*, (Madrid, 2012).

Gómez-Heras, M., Gonzalo, L., García-Frank, A., Sarmiento, G. N., González, L., Muñoz, M.B., García, R., Hontecillas, D., Ureta, S. y Canales, M.L., «Geología para sordociegos: una experiencia multisensorial para la divulgación de la ciencia», *Serie El CSIC en la escuela: investigación sobre la enseñanza de la ciencia en el aula Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)*, 10, (2014a), págs. 45-55.

Gómez-Heras, M., Gonzalo, L., García-Frank, A., Sarmiento, G.N., González Acebrón, L., Muñoz, M.B. Geología para sordociegos: una experiencia multisensorial para la divulgación de la ciencia», en *Ros Ferré, R.M. (Ed.), Libro de Actas de la XV Edición del Programa Ciencia en Acción, CosmoCaixa Barcelona*, (2014b), pág. 235.

González Acebrón, L., García-Frank, A., Pérez, R., Espín, B., Benito, P., de Pablo, L., «Divulgación de la Geología: nuevas estrategias educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual»,

en Ros Ferré, R.M. (Ed.), *Libro de Actas de la XV Edición del Programa Ciencia en Acción, CosmoCaixa Barcelona*, (2014), pág. 242.

Herrero Domínguez, S., Perles Hernáez, J., López Pérez, A.M., Jiménez de la Hoz, M.C., Fernández Rodríguez, J.M., Gibaja Jiménez, M., Alonso Martínez, A., «ConCiencia Inclusiva: talleres experimentales de crecimiento de cristales como herramienta pedagógica inclusiva», *Boletín Real Sociedad Española Historia Natural, Sección Aula, Museos y Colecciones* (Aceptado en 2016).

Hontecillas, D., García Hernández, R., Iglesias Álvarez, N., Gonzalo Parra, L., García-Frank, A., Gomez-Heras, M., Fesharaki, O., Sarmiento, G.N., González Acebrón, L., Muñoz García, M.B., Ureta Gil, S. y Canales Fernández, M.L., «“¡Se toca pero no se mira!”: experiencia multisensorial para la divulgación de la geología para personas con sordoceguera», en *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología*, (Cercedilla 15-18 abril) (2015), págs. 151-153.

Iglesias Álvarez, N., Fesharaki, O., García-Frank, A., González Acebrón, L., Rico, R., Salazar Ramírez, R.W., Sacristán, S., Martín Perea, D., Hontecillas, D., García Hernández, R., Gomez-Heras, M., Sarmiento, G.N., Muñoz García, M.B., Ureta Gil, M.S., Canales Fernández, M.L. y del Moral, B., «Dejando huella: divulgación paleontológica para personas con diversidad funcional», en *Volumen de Actas del XIII Encuentro Jóvenes Investigadores en Paleontología*, (Cercedilla 15-18 abril) (2015), págs. 154-162.

López-Acevedo, V., Chicote González, J. C., Goñi López, J. y López-Herce Cid, A. «Forma y simetría en la naturaleza. Enseñanza adaptada a personas ciegas a través de métodos cristalográficos», *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 2(19), (2012), págs. 187-192.

Lozano, D. M., Yadarola, M. E. y Galli, M., «Prácticas de inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. Orientaciones de buenas prácticas docentes, de gestión y administrativas sobre la base del diseño universal», en *Comunicaciones Grupo 1 del II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad*, (Madrid, 27-28 de noviembre 2014), Comunicación 19. 2014, págs. 208-223.

Mace, R. L., Hardie, G. J. y Place, J. P., «Accessible Environments: Toward Universal Design», *The Center for Universal Design, NCSU*, (1996), 44 págs.

Web: [The center for Universal Design](#)

Muñoz-García, M.B., García-Frank, A., Gómez-Heras, M., González-Acebrón, L., Canales, M.L., Sarmiento, G.N., Ureta, S., «Percepción de los estudiantes de su participación en actividades de divulgación de la Geología (Proyecto Geodivulgar) », en II Jornadas de Buenas Prácticas Docentes “Innovación en el aula” (UCM 26 febrero 2015), (2015a). Web:

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2015-03-05-Munoz-Garcia%20et%20al.%20Percepcion...%20Geodivulgar.pdf>

Muñoz-García, M.B., González-Acebrón, L., García-Frank, A., Pérez Barroso, R., Espín Forjan, B., Benito Manjón, P., de Pablo Gutiérrez, L., Gomez-Heras, M., Canales Fernández, M.L., Sarmiento Chiesa, G.N., Ureta Gil, S. y del Moral González, B., «Evaluación del aprendizaje significativo del concepto “tiempo geológico” en estudiantes con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual», *Enseñanza para las Ciencias de la Tierra*, 23(1) (2015b), págs. 220-231.

Naciones Unidas, Asamblea General, Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 2015, A/70/L1, Web: [Descarga del Documento](#)

UNESCO [Página UNESCO](#)

COMUNICACIÓN 12

Evaluación de los Campus Inclusivos de la Universidad de Granada-CEI BioTic 2015 como experiencia pre-universitaria.
Diferencias por año de participación

Luis Doña Toledo

Profesor de Marketing. Universidad de Sevilla

CIUD III CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

10 y 11 de noviembre de 2016

COMUNICACIONES PRESENTADAS

GRUPO 1

UNIVERSIDAD INCLUSIVA



Grupo de trabajo 1 <u>Universidad inclusiva</u>	Reflexiones y Propuestas sobre universidad inclusiva. Buenas prácticas de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación universitaria. Recursos y acciones inclusivas
--	---

Asegurar el derecho de todas las personas a la educación, implica modificaciones en el Sistema para garantizar una educación inclusiva y el

desarrollo del potencial humano y la diversidad, haciendo posible así que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre. Ese es el objetivo que se plantea la Convención de Naciones Unidas para los Derechos de las Personas con Discapacidad, que establece la necesidad de que ninguna persona quede excluida del sistema general de educación por motivos de discapacidad y que éstas también tengan derecho a la educación superior, la formación profesional y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás.

Las Universidades han de cumplir con el papel social que tienen encomendado, adaptándose a las nuevas realidades y necesidades sociales. En este sentido, deben responder a las nuevas demandas que plantea la sociedad, entre ellas garantizar el acceso, ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos de todas las personas en condiciones de igualdad. Para cumplir con este mandato de la Convención, se ha avanzado mucho en recursos y políticas para hacer efectivos los derechos del alumnado con discapacidad. Tanto en España como en otros países de Europa y el mundo, se han promovido programas y acciones específicas de atención al alumnado con discapacidad, incluidos servicios específicos de atención a la discapacidad y profesionales que en el seno de las universidades trabajan para prestar asesoramiento y apoyo. Conseguir universidades inclusivas supone sin embargo, un reto permanente e implica un proceso permanente de cambios y adaptaciones. Por eso es importante conocer esta realidad y poner sobre la mesa ideas, estrategias y buenas prácticas.

Al mismo tiempo las universidades están impulsando cada día trabajos e investigaciones que permiten avanzar en propuestas y estrategias que mejoran la accesibilidad y la vida de las personas con discapacidad, que merece la pena conocer y divulgar.

Objetivos:

- Conocer y difundir experiencias positivas de Universidades que promueven la inclusión del alumnado con discapacidad.

- Fomentar la mejora en la calidad de los servicios de apoyo a la discapacidad de las Universidades a través del conocimiento de nuevas estrategias y herramientas, facilitando el intercambio de ideas y la participación de las personas afectadas.
- Intercambiar modelos y buenas prácticas sobre diferentes programas y acciones que inciden en la óptima atención a estudiantes universitarios con discapacidad.
- Conocer y difundir investigaciones que promueven el conocimiento y la mejora de vida de las personas con discapacidad.

El tiempo de intervención en cada una de las comunicaciones es de 10 minutos por presentación.

ÍNDICE Y ORDEN DE COMUNICACIONES

	Autores	Universidad/Institución	Título
1	Cecilia Simón, Marta Sandoval, Carmen Márquez	Universidad Autónoma de Madrid	Inclusión en las aulas universitarias: accesibilidad del currículo y apoyos
2	Soledad Arnau Ripollés	Departamento de Filosofía y Filosofía Política (UNED) y Universidad Abierta Iberoamericana «Manuel Lobato» (UAIML-IPADEV)	La Filosofía de la Inclusión. Un gran reto para el Sistema Educativo universitario español
3	Gemma Rodríguez Infante, Rocío Lavigne Cerván y Juan F. Romero Pérez *	Universidad de Málaga	La inclusión como criterio de calidad en la universidad. la atención a la discapacidad y el ranking universitario mundial

4	Jorge López-Veiga Brea y Paloma Caneiro González	Universidade da Coruña (UDC)	Conclusiones del Informe "Cuestiones jurídico-administrativas en torno a la inclusión del alumnado universitario con discapacidad y necesidades educativas especiales"
5	Marta Licardo- Alenka Gajšt	Faculty of Education University of Maribor, Slovenia	Improving the enrolment process for students with disabilities at University of Maribor
6	Patricia Soler Javaloy; Joaquina Murcia Rodríguez; y Esther Gallego Baeza	Universidad de Alicante	Creando redes, estableciendo sinergias: buenas prácticas en la educación inclusiva
7	Almudena Cotán Fernández, Beatriz Morgado, Victor M. Molina, Noelia Melero y Encarna Álvarez	Universidad Isabel I y Universidad de Sevilla	La formación del profesorado universitario como camino hacia la inclusión social y educativa en la Universidad
8	José Enrique Llamazares de Prado, Ana Rosa Arias Gago, y María Antonia Melcón Álvarez	Universidad de León	Familia y personas con diversidad funcional visual: ámbito familiar, calidad de vida y educación
9	M^a Ángeles Martínez Martín, M^a Natividad de Juan Barriuso, y M^a Yolanda	Universidad de Burgos	TDH y Universidad, abriendo caminos

	González Alonso		
10	D.Luis González-García	O.N.C.E.	Velocidad y comprensión lectora en personas ciegas tituladas en bachillerato y tituladas universitarias
11	Alejandra García Frank, Maria Luisa Canales Fernández, Investigador CSIC D. Miguel Gomez-Heras y Santiago Herrero Domínguez	Universidad Complutense de Madrid	Educación no Formal desde la Universidad: la importancia de la Divulgación Científica Inclusiva
12	Luis Doña y Marta Medina	Universidad de Granada	Evaluación del programa Campus Inclusivos, Campus sin límite

*** La Universidad de Málaga no podrá por causas de fuerza mayor exponer su comunicación que sin embargo se mantiene como tal en las publicaciones.**